

Контрольно-измерительные материалы
русский язык

1-4 класс

Методические рекомендации

Для оценки уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку использованы:

Модельная региональная ООП НОО.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/под ред. С.В. Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2014г.

Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л. В. Петленко.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.

I. ДИКТАНТ

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями,

справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно.

Желаем успеха!

Методика проведения диктанта

Требования к текстам диктантов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объём диктанта

Класс/четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
----------------	------------	------------	------------	------------

1 класс	-	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 - 25 слов	25 - 30 слов	30 - 35 слов	35 - 40 слов
3 класс	40 - 45 слов	45 - 50 слов	50 - 55 слов	55 - 60 слов
4 класс	60 - 65 слов	65 - 70 слов	70 - 75 слов	75 - 80 слов

Текст диктанта читается три раза.

Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

	Содержание верного ответа и указания по оцени-	Баллы
	Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написа-	3

<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; головка - голова; устный - уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</p>		
Допущено три-четыре ошибки	2	
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл		7

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 7.
Все задания базового уровня.

% выполнения от максимального бал-	Количество	Цифровая от-
100	7	5
85	6	4
71-57	5-4	3
49 и менее	3-2 и менее	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

1 класс 2 полугодие

Текст диктанта

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

(23 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;

1.2. записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

1.3. умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

1.4. умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;

1.5. верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

1.6. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-25 слов.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Они Вдруг Застучали Мальчики	4		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	щуку тучу застучали помчались	4		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Вова Костя Урал	3		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5-бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

2 класс
Итоговый диктант
Текст диктанта

Кончился учебный год. Братья Воробьёвы поедут на дачу на озеро Банное. Они будут ходить в большой лес за цветами, грибами и ягодами. В лесу много красивых берёз. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Магнитогорск.

(40слов)

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

1.1.Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2.Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4.Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные , проверяемые ударением1.6 Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7 Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Кончился Братья Они В Детей Осенью	6		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	дачу широкий	2		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Воробьёвы Банное Магнитогорск	1		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова	ходить большой цветами грибами в лесу красивых детей осенью родной	11		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	Братья Воробьёвы	2		
Умение правильно писать парные звонкие и	берёз	1		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
глухие согласные в конце слова				

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5-бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

3 класс

Диктант за год

Текст диктанта

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять разделительные Ъ и Ь.

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.11. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-75 слов.

1.12. Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	На Ярко Потянулись Греются Ребята Узкая Сюда Могучие Вдруг Там Ребята Появился Он В	14		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах	чащу	1		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урал Урала.	2		
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением	весна потянулись травинки воробьи. ребята тропинка привела детей лесную проникал появился лесник детей проводил гадюки	15		
Умение правильно писать в корне слова	зашевелился ребята успокоил	3		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
безударные гласные, непроверяемые ударением				
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	листья воробьи.	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	вдруг	1		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Узкая редко	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	Потянулись испугались	2		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	в тёплых узкая в лесную солнечный могучие	5		
Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	с ветки осинки до опушки	3		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5-бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

4 класс

Диктант за 2 полугодие (итог)

Текст диктанта

До чего хороши майские деньки на Урале! Вася с ребятами пошёл на речку. За речкой виднеются трубы металлургического комбината. Там работает Васин папа.

Рядом с речкой много садов. Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. А вот ползёт по узкой тропинке маленький муравей. Ему надо добраться до зелёной травинки. С раннего утра до позднего вечера слушаешь песню скворца. Он очищает огороды и поля от вредителей. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай. Берегите птиц!

(81 слово)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах.

1.5. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа .

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.12. Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

1.13. Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться

1.13. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-85 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

2.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале	До Вася	12		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
предложения	За Там Рядом Выйдешь А Ему С Он Птички Берегите			
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	хороши услышишь увидишь	3		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урале Вася Васин	3		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	хороши деньки виднеются садов зелени деревьев ползёт муравей тропинке зелёной травинки вечера скворца очищает поля вредителей спасают берегите	18		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением	металлургического комбината работает огороды борются	5		
Умение правильно писать мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	выйдешь услышишь увидишь слушаешь	4		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце	сад	1		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
слова				
Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	виднеются добраться борются	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	деньки	1		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	майские металлургического узкой маленький зелёной раннего позднего	7		
Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	работает выйдешь услышишь увидишь слушаешь очищает борются	7		
Знаки препинания в конце предложения	До чего хороши майские деньки на Урале! Берегите птиц!			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай.	2		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5-бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные	«4»

самими обучающимися, не учитываются)	
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 15 минут. До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены

ее цели и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе со словарным диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверки работы. Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы

учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку дается 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями,

справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно. Желаем успеха!

Требования к текстам диктантов.

Словарный диктант должен включать словарные слова общие для всех реализуемых в

начальной школе программ. Объем диктантов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5-6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Система оценивания диктанта Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

13. ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При написании изложения контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса. Учитывайте время для обмена впечатлениями по итогам написания сочинения или изложения.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Инструкция для учащихся

Написание изложения дается 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно. Желаем успеха!

Методика проведения изложения

Знакомство с текстом.

Для изложений (обучающее) предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.

Ставится 3 - 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи. Определение типа текста, его структуры.

Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

Составление плана текста.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов.

Учитель предлагает пересказать отдельные фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы

нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы

коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости - фрагменты текста. На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.

Устный пересказ текста.

Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.

Анализ устного пересказа и его совершенствование.

Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов. При необходимости текст прочитывается ещё раз.

Самостоятельное написание изложения.

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

Самопроверка и совершенствование текста учащимися.

Система оценивания изложения

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:
отсутствие красной строки;
незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

16. СОЧИНЕНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При написании сочинения, контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса. Учитывайте время для обмена впечатлениями по итогам написания сочинения или изложения.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

Инструкция для учащихся

На написание сочинения по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями,

справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно. Желаем успеха!

Методика работы над сочинением Работа над сочинением делится на 3 этапа:

Накопление материала.

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

Отбор и систематизация материала.

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

Словесное, речевое оформление сочинения.

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения - своего рода итог проделанной работы.

Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

Беседа с целью упорядочения или накопления материала.

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

Составление плана или его уточнение.

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 - 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

Речевая подготовка текста.

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.

Коллективное или индивидуальное (1 - 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

Орфографическая подготовка.

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

Самостоятельное написание сочинения.

Занимает основную часть урока и составляет в 3 классе - 20-25 минут, в 4 классе - 25-30 минут. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Самопроверка.

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок.

Система оценивания сочинения

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

IV. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены ее цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по

проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При списывании текста контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями,

справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку - исправь аккуратно.

3. Методика работы на д списыванием

Тексты для списывания подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста для списывания).

Количество слов в тексте для списывания указано в таблице.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15-20 слов	35-40 слов	55-65 слов	75-80 слов

Списывание может сопровождаться дополнительными заданиями, проверяющими умение обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать порядок частей текста, выписывать ту или иную часть текста.

Система оценивания списывания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

V. СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - .

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы балл, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95		5	Повышенный
94-71		4	
70-52		3	Базовый
<50	и менее	2	Недостаточный

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку. 1 класс

План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку являются вне текстовая информация.

Заданий базового уровня сложности - 10 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 22-25 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).						
№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	Б	ВО	1	2
2		различать звуки и буквы;	Б	ВО	1	1
3		характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	Б	ВО	1-2	1
4		характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; гласные	Б	КО	2-3	2
5	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;	Б	ВО	1	1
6		применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;	Б	ВО	1-2	1
7		применять правила правописания (в объеме содержания курса): деление на слоги, ударение;	Б	ВО	1	1
8	Развитие речи	составлять из предложений текст	Б	ВО	2-3	1
9	Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Б	ПР	3-4	3

10	Развитие речи	составлять предложения из слов	Б	ПР	3-4	3
Итого					16-22	16

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 16. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95	16-15	Повышенный
91-71	14-11	
70-52	10-9	Базовый
<50	8 и менее	Недостаточный

2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	различать звуки и буквы;	2: по 1 за каждый верный звук
2	различать звуки и буквы;	1 0 - другие варианты
3	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	1 0 - другие варианты
4	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; гласные	2- без ошибок 1 - одна ошибка 0 - другие варианты
5	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;	1 0 - другие варианты
6	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;	1 0 - другие варианты
7	применять правила правописания (в объеме содержания курса): деление на слоги, ударение;	1 0 - другие варианты
8	составлять из предложений текст	1 0 - другие варианты
9	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	3: 1 - верно разделено на предложения 1 - списано без ошибок. 1 - есть все знаки препинания
10	составлять предложения из слов	3: 1 - начало предложения 1 - списано без ошибок 1 - есть все знаки препинания

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Итоговый тест по русскому языку. «__» мая

Фамилия _____ Имя _____ 1 «__»

класс _____

Отметь на схеме звуки, которыми различаются эти слова.

Ров

рѐв

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

п/п	(содержательная линия)	заданий базового уровня сложности	заданий повышенного уровня сложности
.	Фонетика	4	-
.	Орфография	3	-
.	Морфология	-	1
.	Синтаксис	-	2
.	Состав слова	1	1
.	Лексика	-	1
	Всего	60-75%	40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Деление слов для переноса	Б	ВО	1-2	1 балл
3	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	2	1 балл
4	Фонетика	Выделение звука [й'] в словах	Б	ВО	1-2	1 балл
5	Орфография	Обозначение мягкости согласных	Б	ВО	1-2	1 балл
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО	1-2	1 балл
7	Состав слова	Определение родственных слов	Б	ВО	2	1 балл
8	Состав слова, орфография	Проверка безударных гласных и парных согласных	Б,П	МВО	4	1-2 балла
9	Морфология	Определение частей речи	П	МВО	4	1-2 балла
10	Лексика	Выбор антонимов	П	СО	4	1-2 балла

11	Синтаксис	Определение последовательности предложений в тексте	П	СО	5	1-2 балла
12	Синтаксис	Работа с деформированным текстом	П	СО	5	1-2 балла
					35 мин	Общий балл

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Деление слов на слоги	2	1б
2	Деление слов на слоги	1	1б
3	Различение звуков и букв	2	1б
4	Выделение звука [й'] в словах	1 вариант: воробьи, чайка, ястреб	1б
5	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь»	4	1б
6	Проверка безударных гласных	2	1б
7	Проверка безударных гласных	3	1б
8	Проверка безударных гласных в корне и парных согласных в конце слова	1 вариант: пролетит -полёт ветвистый - ветви мост- мосты завод- заводы	2б-всё верно 1б-правильно вставлена буква, но проверочное слово подобрано неверно; 0б-допущено 2 и более ошибок любого типа.
9	Определение частей речи	1 вариант: 1) предмет красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный 2) действие предмета красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный 3) признак предмета красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный	2б-всё верно 1б- допущена одна ошибка в любой группе, 0б- допущено 2 и более ошибок
10	Образование антонимов	1 вариант:	2б-всё верно,

	(без употребления термина)	Тёмный - светлый Короткий - длинный Трудная - лёгкая Высокое - низкое	1б-допущена 1 ошибка, 2б-допущено 2 и более ошибок
11	Работа с текстом	1 вариант: 2 А там собака таскает воробья. 4 Воробушек долго не шевелился. 1 Ребята вышли на улицу. 5 Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока. 3 Они отобрали его и принесли домой.	2б-всё верно, 1б-допущена 1 неточность в определении последовательности, 0б- допущено 2 и более неточностей
12	Работа с деформированным текстом	1 вариант: Для получения железа нужна железная руда. Это камни, в которых есть железо и другие вещества. В России её добывают на Урале.	2б-всё верно 1б- не поставлен 1 знак препинания или предложение после точки написано с маленькой буквы, 0б-допущено 2 и более ошибок
		Итого:	17 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	15-17	5	Повышенный
70-84 %	12-14	4	
45-69 %	8-11	3	Базовый
44-23 %	4-7	2	Недостаточный
Менее 23 %	0-3	1	

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или

запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ

В слове *трамвай* слогов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

- 1) аист 2) гора 3) рейка

3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв

- 1) семья 2) коньки 3) речка

4. Подчеркни слова со звуком [й']

Стрижи, воробьи, чайка, ястреб

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ъ

- 1) коч_ка 2) поч_та 3) мощ_ный 4) пал_цы

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

Л_са, р_ка, м_ря

В_да, д_ма, н_га

В_лна, сп_на, г_ршок

З_ма, _кно, ст_на

7. Отметь проверочное слово для слова ГОРА

- 1) горняк 2) горнист 3) пригорок

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Прол_тит - _____

В_твистый - _____

Мос_ - _____

Заво_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие

1) предмет

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

2) действие предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

3) признак предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.

Тёмный - _____

Короткий - _____

Трудная - _____
Высокое - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст

- ___ А там собака таскает воробья.
___ Воробушек долго не шевелился.
___ Ребята вышли на улицу.
___ Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.
___ Они отобрали его и принесли домой.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связанный текст. Запиши получившийся текст.

для получения железа нужна железная руда это камни, в которых есть железо и другие вещества в России её добывают на Урале

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку. 3 класс

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 11 заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в 1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	2	-
2.	Орфография	3	1
3.	Морфология	3	-
4.	Синтаксис	-	3
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	1	-
7.	Графика	1	-

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
8.	Развитие речи	-	1
	Всего	60-75%	40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
3	Графика	Знание русского алфавита	Б	ВО	2	1 балл
4	Орфография	Проверка орфограмм в различных морфемах	П	ВО	2	1 балл
5	Орфография	Написание ь после шипящих	Б	ВО	2	1-2 балла
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО+СО	2	1-2 балла
7	Морфология	Определение частей речи	Б	ВО	2	1 балл
8	Лексика	Выбор синонимов	Б,	ВО	2	1 балл
9	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	1 балл
10	Синтаксис, морфология	Определение грамматических признаков существительных	П	СО	3	1-2 балла
11	Морфология	Определять грамматические признаки основных ча-	Б	МВО	2	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		стей речи				
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	СО	2	1 балл
13	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П	СО	4	1-2 балла
14	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	СО	4	1-2 балла
15	Синтаксис, морфология	находить главные члены предложения; определять части речи	П	СО	4	1-2 балла
16	Синтаксис	Работа с деформированным текстом. Списывание	П	СО	5	1-2 балла+1 балл за списывание
					40 мин	Общий балл: 24

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Определение звуков и букв в словах	1	16
2	Определение слогов в слове	2	16
3	Знание русского алфавита	3 (топор), 3 (тетрадь)	16
4	Проверка орфограмм в различных морфемах	1 вариант: 3	16
5	Написание ь после ши-	1 вариант: 3 (существи-	26-всё верно,

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
	пящих	тельные м.р.)	1б-правильно выбран вариант ответа, но нет объяснения
6	Проверка безударных гласных в корне слова	1 вариант: 2 (дар, качка, страны)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки
7	Определение частей речи	1	1б
8	Выбор синонимов	2	1б
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	1б
10	Определение грамматических признаков существительных	2 П.п, И.п	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	1 вариант: а → 2, б → 3, в → 1	1б
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	1 вариант: Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет. Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета. обозначает предмет.	1б
13	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1 вариант а-3, б-1, в-2	2б-всё верно, 1б-правильно установлено соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно)
14	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	1 вариант жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома	2б-всё верно, 1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова
15	находить главные члены предложения; определять части речи	1 вариант: Весной (сущ.) <u>степь</u> (сущ.) <u>покрывается</u> (глагол.) яркими(прил.) цветами(сущ.).	2б-всё верно, 1б-правильно указаны части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот)

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
16	Работа с деформированным текстом. Списывание	1 вариант: Всего 4 предложения. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут.	2б-всё верно, 1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение +1 б за правильно списанное предложение
Итого:			24 балла

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая тметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	21-24	5	Повышенный
70-84 %	17-20	4	
45-69 %	11-16	3	Базовый
44-23 %	6-10	2	Недостаточный
Менее 23 %	1-5	1	

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1 вариант

1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков

- | | |
|----------|--------------|
| 1) сталь | 3) печка |
| 2) ямка | 4) покрывало |

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов

- | | |
|--------------|------------|
| 1) диван | 3) столб |
| 2) металлург | 4) пингвин |

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

В гн_зде вороб_я п_скливые крошечные вор_б_ята.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) е, ь, е, о, ь | 3) е, ь, и, о, ь |
|------------------|------------------|

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Графика	Знание русского алфавита. Определение ударения в словах.	Б	ВО	2	1-2 балла
2	Фонетика	Характеристика звуков.	Б	ВО	1	1 балл
3	Фонетика	Характеристика звукового состава слова.	П	СО	2	1-2 балла
4	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.	Б	ВО	1	1 балл
5	Состав слова	Соотнесение слова с графической моделью.	Б	ВО	1	1 балл
6	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	П	МВО+ СО	3	1-2 балла
7	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков.	Б	МВО	1	1 балл
8	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи.	Б	ВО	2	1 балл
9	Морфология	Выделение грамматических признаков слов.	П	МВО	2	1 балл
10	Морфология	Отнесение слов к определённой части речи.	Б	ВО	1	1 балл
11	Орфография	Определять грамматические признаки основных частей речи.	Б	ВО	1	1-2 балла
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей	Б	МВО	2	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		речи				
13	Морфология	Выделение грамматических признаков существительных и глаголов	П	СО	3	1-2 балла
14	Орфография	Применение правил правописания	П	СО	3	1-2 балла
15	Орфография	Определение способа проверки орфограмм	П	МВО	2	1-2 балла
16	Синтаксис, морфология	Определение главных членов предложения; определение частей речи	Б	СО	2	1-2 балла
17	Синтаксис	Определение предложений с однородными членами	Б	ВО	1	1 балл
18	Синтаксис	Классификация предложений по цели высказывания	Б	МВО	2	1 балл
19	Синтаксис, графика	Составление и запись предложения по заданным характеристикам	П	СО	3	1-2 балла
20	Развитие речи	Сочинение текста письма	П	СО	5	1-2 балла
					40 мин	Общий балл: 30

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Знание русского алфавита. Определение ударения в словах	5 металл 3 завод 1 алфавит 2 железо 6 паровоз 4 магазин	2б- всё верно, 1б- правильно определён порядок, но есть ошибки в ударениях или порядок установлен не правильно, а ударения поставлены верно 0 б- есть ошибки и в

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
20	Сочинение текста письма	Собственный вариант письма	26- стилистически верно построен текст, нет орфографических и пунктуационных ошибок, 1б-допущено не более 2-х орфографических ошибок, стилистика текста может значительно отличаться от нормы.
Итого:			30 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	26-30	5	<i>Повышенный</i>
70-84 %	21-25	4	
45-69 %	14-20	3	<i>Базовый</i>
44-23 %	7-13	2	<i>Недостаточный</i>
<i>Менее 23 %</i>	1-6	1	

Вариант 1

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена. Поставь в словах ударение.

металл
завод
алфавит
железо

паровоз
магазин

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

стройка
лещ
чабан
жираф

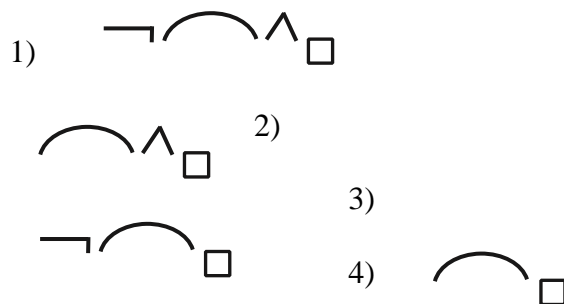
3. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога, в каждом слове звуков больше, чем букв	Слова из одного слога, в каждом слове количество звуков равно количеству букв	Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

забота
заяц
заучить
заноза

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *поездка*.



6. Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными. Подчеркни слова, которые доказывают его правильность.

В слове может не быть приставки.
врач, заморозить, ковыль, подъезд
В слове может не быть суффикса.
парта, железный, берёзка, машина
В слове может не быть окончания.
солнце, кимоно, город, кашпо
В слове может не быть корня.
тюльпан, комбинат, трубы, тройка

Обведи номера слов, которые являются именами существительными.

- гром 2) грохотать 3) пальто
4) грузовой 5) учебник 6) твой

Прочитай предложение.

*Я знаю, к вам в гости
однажды придёт
седой металлург
рассказать про завод.*

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, Р. п.
Это имя существительное в предложении является подлежащим.
Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.
Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, винительного падежа.

Первую паровую машину сделал уральский изобретатель Иван Иванович Ползунов.

10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.

- 1) петь 2) сверкнуть
3) полёт 4) шествовать
5) громко 6) купить

11. Обведи номера слов, являющихся глаголами I спряжения. Заполни пропуски.

- 1) смотр...шь
2) стира...т
3) гон...шь
4) стел...м

12. Прочитай предложение.

Однажды ранней весной я любовался цветущей степью.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.
в начальной форме
в форме прош. вр., ед. ч., м.р.
в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

13. Прочитай предложение:

Я пирог умею печь, растопи скорее печь!

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёрк-

нутые слова, укажи все известные тебе грамматические значения этих слов.

Первое слово _____ - это _____, его признаки: _____ Второе слово _____ - это _____, его признаки: _____

14. Прочитай слова:

молотьба, лесной, близкий, водичка, грустный, солнце

Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Добавь по одному слову в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Прочитайте вопросы и отметь «✓» правильные варианты ответа. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *г__рняк*?

Проверочное слово *горнист*, напишу букву *о*.

Проверочное слово *горы*, напишу букву *о*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 2: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *пр_школьный*?

Проверочное слово *присказка*, напишу букву *и*.

Проверочное слово *прекрасный*, напишу букву *е*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

Вопрос 3: Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *звёзд__чка*?

Проверочное слово *звезда́*, напишу букву *а*.

Я знаю, что в слове *звездопад* пишется буква *о*, в слове *звёздчка* тоже напишу букву *о*.

Правильного ответа нет. Мой ответ: _____

16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.

Замечательное варенье получается из лесной ягоды.

17. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом *и*.

Зима укрыла снегом леса и поля.

В этом году скворцы и жаворонки улетели рано.

Мы собирали в лесу грибы и ягоды.

Ударили морозы, и лёд сковал реки.

Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.

- 1) На Урале много разных народов живёт.
- 2) Любите родную природу.
- 3) Кто написал сказку «Огневушка-поскакушка»?
- 4) Младшим помогай, старших уважай!

19. Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими.*
маслята, хвойные, расти, рыжики, леса, лисички

20. Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты прочитал книгу и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.
